

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра Психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация профессиональной
деятельности психолого-педагогического направления

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогическая психология творческой деятельности

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(приказ № 549 от 12.05.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым
советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №10)

Разработчики:

Кондратьева Н. П., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _



Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой _____ Варданян Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой _  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 28.01.2020 года

Зав. кафедрой _____ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в области профессиональной деятельности магистра психолого-педагогического направления.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о видах и особенностях профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- формирование представлений о системе организации психологической службы образования, о традициях психолого-педагогического сопровождения и поддержки учащихся, сложившихся в образовательных организациях РФ;
- изучение содержания и структуры организации профессиональной деятельности педагога-психолога на различных уровнях системы образования;
- формирование готовности к осуществлению практической психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.7 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: Для глубокого освоения данной дисциплины необходимы знания, приобретенные в результате освоения дисциплин, изученных на уровне бакалавриата: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психологическая профилактика и просвещение», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Развивающая работа с детьми и подростками» «Психологическое консультирование».

Лица, поступающие на обучение по указанному направлению магистерской подготовки, должны иметь представление об основных направлениях деятельности педагога-психолога и особенностях их осуществления; знать основные системы и взаимосвязи понятий современной общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, педагогики; владеть методами и приемами оказания психолого-педагогической помощи субъектам образования.

Освоение дисциплины Б1.Б.7 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.5 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании;

Б1.Б.6 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», включает: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;

- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<i>ОПК-1. способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития</i>	
ОПК-1 способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	знать: - феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды; - нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность психологической службы образования; уметь: - учитывать при решении профессиональных задач закономерности психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; - планировать, организовывать деятельность и осуществлять подготовку отчетности педагога-психолога образовательного учреждения; владеть: - технологиями организации профессиональной деятельности с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития обучающихся; - методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекционно-развивающей работы и профилактики.
<i>ОПК-11. готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	
ОПК-11 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: - социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия людей; уметь: - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия людей; владеть: - приемами руководства группой в сфере своей профессиональной деятельности.
<i>ОПК-4. умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</i>	

ОПК-4 умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	знать: - особенности взаимодействия психолога и субъектов образовательного пространства; - методы диагностики и формирования системы межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; уметь: - формировать систему позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; - организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; владеть: - технологиями развития позитивных межличностных отношений, психологического климата и организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности.
<i>ОПК-8. способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений</i>	
ОПК-8 способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	знать: - специфику организации деятельности психолога в системе образования; - нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога; уметь: - решать профессиональные задачи в рамках действующего нормативно-правового поля; - применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; владеть: - навыками работы с нормативно-правовыми документами и профессиональной информацией; - навыками психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.
<i>ОПК-9. готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании</i>	
ОПК-9 готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	знать: - сущность и содержание активных методов обучения; уметь: - применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании; владеть: - приемами активных методов обучения, используемыми в психолого-педагогическом образовании.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
Контактная работа (всего)	6	2	4
Лекции	2	2	
Практические	4		4
Самостоятельная работа (всего)	93	10	83
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	108	12	96
Общая трудоемкость зачетные единицы	3		3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические аспекты организации ПДППН:

Сущность и особенности профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование: психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; педагогическая деятельность; научно-исследовательской и научно-методической деятельности; организационно-управленческой деятельности. История создания психологической службы образования в России и за рубежом. Цели, задачи и средства практической психологии образования. Научные основы психологической службы образования. Нормативно-правовая база психологической службы образования. Организационно-методическая, рабочая и отчетная документация педагога-психолога. Основные направления деятельности педагога-психолога. Организация труда педагога-психолога. Структура и управление психологической службой.

Модуль 2. Практические аспекты организации ПДППН:

Содержание и организация работы педагога-психолога образовательной организации. Основные виды деятельности педагога-психолога образовательного учреждения. Принципы работы, права и обязанности педагога-психолога.

Модуль 3. Практические аспекты организации ПДППН:

Специфика деятельности педагога-психолога в дошкольной организации. Специфика деятельности педагога-психолога в начальных классах общеобразовательной школы. Специфика деятельности педагога-психолога в средних и старших классах общеобразовательной школы. Критерии оценки результативности профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты организации ПДППН (2 ч.)

Тема 1. Сущность и особенности профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (2 ч.)

Содержание психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; педагогическая деятельность; научно-исследовательской и научно-методической деятельности; организационно-управленческой деятельности. Цель, объект и содержание деятельности психолого-педагогического направления. История создания психологической службы образования за рубежом. История создания психологической службы образования в России. Цели и задачи практической психологии образования. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы образования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 2. Практические аспекты организации ПДППН (2 ч.)

Тема 1. Научные основы психологической службы образования (2 ч.)

1. Отечественные психологи, научные труды которых способствовали формированию психологической службы образования.
2. Собственная деятельность ребенка как основное условие его психического развития.
3. Общение со взрослыми – необходимое условие психического и личностного развития ребенка.
4. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка.
5. Особый подход к ребенку на каждом этапе возрастного развития.
6. Кризисные периоды, сензитивный возраст.
7. Возрастные и индивидуальные особенности личности.

Модуль 3. Практические аспекты организации ПДППН (2 ч.)

Тема 2. Нормативно-правовая база психологической службы образования. Организационно-методическая, рабочая и отчетная документация педагога-психолога (2 ч.)

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.
5. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.
6. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.
7. Об особенностях режима рабочего времени и отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений.
8. Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения.
9. Организационно-методическая, рабочая и отчетная документация педагога-психолога.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый триместр (10 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты организации ПДППН (5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить конспект: Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования : учеб. пособие / Р. В. Овчарова. – М. : Сфера, 2001. – С. 19–21.
2. Составить конспект: Пахальян, В. Э. Практическая психология образования в России: без парадоксов / В. Э. Пахальян // Вопросы психологии. – 2005. – № 5. – С. 75–83.
3. Составить конспект: Рубцов, В. В. Служба практической психологии образования: современное состояние и перспективы развития / В. В. Рубцов // Вопросы психологии. – 2003. – № 6. – С. 32–39.
4. Составить конспект: Практическая психология образования : учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 2003. – С. 112–115.

5. Предложить права и обязанности практического психолога образования, которые, как Вы считаете, можно добавить к уже существующим в связи с требованиями современности.

Модуль 2. Практические аспекты организации ПДППН (5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить примерный перечень направлений работы педагога-психолога в подростковых и юношеских классах.
2. Выбрав возможную проблему, составить перечень возможных мероприятий, которые необходимо осуществить психологу для ее устранения.

3. Подготовить конспект лекции или тематической беседы на родительском собрании в подростковом классе.

4. Разработать развивающую программу, направленную на формирование коммуникативных умений или эмоциональной устойчивости подростков.

Второй триместр (41,5 ч.)

Модуль 3. Практические аспекты организации ПДППН (41,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1.

Составить перспективный план работы психолога образования.

2. Составить календарный план работы психолога образования.

3. Составить циклограмму рабочего времени педагога-психолога.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1 ОПК-8	1 курс, Первый триместр		Модуль 1: Теоретические аспекты организации ПДППН.
ОПК-1 ОПК-11	1 курс, Первый триместр		Модуль 2: Практические аспекты организации ПДППН.
ОПК-4 ОПК-9	1 курс, Второй триместр	Экзамен	Модуль 3: Практические аспекты организации ПДППН.
ОПК-1 ОПК-11 ОПК-4 ОПК-8 ОПК-9	1 курс, Второй триместр	Экзамен	Модуль 4: Экзамен.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Компетенция ОПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Организация

профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Компетенция ОПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Компетенция ОПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.

Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент дает недостаточно развернутый и аргументированный ответ, сформулированный частично с опорой на житейские понятия; демонстрирует затруднения в распознавании возрастных психологических характеристик.
Отлично	Студент дает аргументированный, логически выстроенный, полный ответ, сформулированный в терминах науки; демонстрирует умение распознавать возрастные психологические характеристики, использовать приемы и методы психолого-педагогического исследования; умеет эффективно использовать инструментарий учебных дисциплин в решении учебных заданий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические аспекты организации ПДППН

ОПК-1 способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития

1. Профессиональное взаимодействие относится к: а) психологической деятельности педагога-психолога; б) организационно-методической деятельности педагога-психолога; в) психопросветительской деятельности; г) консультативной деятельности.

2. Приведите пример учета закономерностей психического развития и зоны ближайшего развития в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений.

ОПК-8 способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

1. К нормативным документам педагога-психолога образовательной организации относи(я)тся: а) перспективный план работы; б) должностные инструкции; в) Положение о службе практической психологии в системе образования.

2. К рабочей документации педагога-психолога образовательного учреждения относи(я)тся: а) перспективный план работы; б) должностные инструкции; в) Положение о службе практической психологии в системе образования.

3. К организационно-методической документации педагога-психолога образовательного учреждения относи(я)тся: а) перспективный план работы; б) должностные инструкции; в) Положение о службе практической психологии в системе образования.

4. Структура системы образования представлена в: а) Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; б) Федеральном законе «Об образовании в РФ»; в) Положении о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.

5. Психопросветительская работа должна соответствовать реальным ... педагогов и родителей.

6. Пословица «Посеешь поступок - пожнешь привычку, посеешь привычку - пожнешь характер, посеешь характер - пожнешь судьбу» может быть использована в первую очередь в рамках психологического просвещения

7. При проведении лекции или тематической беседы для родителей психолог должен прежде всего ориентироваться на их детей.

Модуль 2: Практические аспекты организации ПДППН

ОПК-1 способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития

1. Приведите пример учета закономерностей психического развития в процессе выстраивания образовательной деятельности участников образовательных отношений.

ОПК-11 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1. Приведите пример ситуации, демонстрирующей толерантное восприятие психологом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Модуль 3: Практические аспекты организации ПДППН

ОПК-4 умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность

1. Привести пример ситуации, в которой психолог организует междисциплинарное или межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата.

ОПК-9 готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании

1. Составить конспект тренингового занятия с подростками и продемонстрировать на практическом занятии его фрагмент.

Модуль 4: Экзамен

ОПК-1 способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития

1. Определить особенности и проблематику работы с родителями и воспитателями в дошкольной образовательной организации. Привести в качестве примера мероприятие по конкретной теме.

ОПК-11 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1. Охарактеризовать систему управления психологической службой города.

ОПК-4 умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность

1. Сформулировать принципы и особенности взаимодействия психолога и педагогов, преподающих в средних и старших классах школы. Привести примеры реализации этого взаимодействия.

ОПК-8 способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

1. Проанализировать «Конвенцию о правах ребенка».

2. Проанализировать Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Проанализировать Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

4. Проанализировать «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

5. Охарактеризовать особенности работы с родителями подростков. Спроектировать и привести в качестве примера содержание лекции для родителей подростков.

6. Выявить специфику психологического просвещения как одного из основных видов деятельности педагога-психолога образовательной организации.

ОПК-9 готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании

1. Объяснить специфику развивающей и коррекционной работы с подростками. Составить и привести в качестве примера конспект тренингового занятия для подростков.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Экзамен, ОПК-1, ОПК-11, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9)

1. Проанализировать историю создания психологической службы образования за рубежом.

2. Проанализировать историю создания психологической службы образования в России.

3. Дать характеристику научным основам психологической службы образования.

4. Изложить права и обязанности психолога образования. Охарактеризовать их реализацию в образовательном пространстве.

5. Определить цели и задачи практической психологии образования.

6. Проанализировать «Конвенцию о правах ребенка».

7. Описать использование рабочего времени педагога-психолога образовательной организации.

8. Проанализировать Федеральный закон «Об Основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

9. Проанализировать Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

10. Проанализировать «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

11. Раскрыть сущность актуального направления деятельности психологической службы образования.

12. Раскрыть сущность пропедевтического направления деятельности психологической службы образования.

13. Раскрыть сущность перспективного направления деятельности психологической службы образования.

14. Охарактеризовать систему управления психологической службой города.

15. Сформулировать принципы работы практического психолога образования.

16. Описать рабочее место педагога-психолога. Охарактеризовать перечень оборудования рабочих зон кабинета психолога образования.

17. Систематизировать критерии оценки результативности профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

18. Проанализировать содержание психологической диагностики как одного из основных видов деятельности педагога-психолога образовательной организации. Привести в качестве примера диагностический комплекс по конкретной проблеме.

19. Охарактеризовать организационно-методическую, рабочую и отчетную документацию педагога-психолога. Привести в качестве примера план работы и циклограмму педагога-психолога.

20. Выявить специфику психологического просвещения как одного из основных видов деятельности педагога-психолога образовательной организации.

21. Проанализировать содержание коррекционно-развивающей работы как одного из основных видов деятельности педагога-психолога образовательной организации. Привести в качестве примера систему работы по развитию конкретной психической функции.

22. Определить особенности и проблематику работы с родителями и воспитателями в дошкольной образовательной организации. Привести в качестве примера мероприятие по конкретной теме.

23. Охарактеризовать специфику психологической профилактики как одного из основных видов деятельности педагога-психолога образовательной организации. Привести пример по организации психопрофилактической работы по выбранной проблеме.

24. Показать особенности развивающей работы в детской дошкольной образовательной организации. Составить и привести в качестве примера конспект развивающего занятия для дошкольников.

25. Дать характеристику психодиагностической работе в начальной школе. Перечислить используемые методы и методики. Привести в качестве примера проведение выбранной методики и оформление по ней протокола.

26. Определить особенности и проблематику психологического просвещения в начальной школе. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с младшими школьниками.

27. Сформулировать принципы и особенности взаимодействия психолога и педагогов, преподающих в средних и старших классах школы. Привести примеры реализации этого взаимодействия.

28. Дать характеристику психодиагностической работе психолога с подростками и старшеклассниками. Перечислить используемые методы и методики. Привести в качестве примера проведение выбранной методики и оформление по ней протокола.

29. Охарактеризовать работу по развитию психических процессов у младших школьников. Составить и привести в качестве примера конспект развивающего занятия для младших школьников.

30. Объяснить специфику развивающей и коррекционной работы с подростками. Составить и привести в качестве примера конспект тренингового занятия для подростков.

31. Охарактеризовать особенности работы с родителями подростков. Спроектировать и привести в качестве примера содержание лекции для родителей подростков.

32. Охарактеризовать специфику психологического консультирования как одного из основных видов деятельности педагога-психолога образовательного учреждения. Составить перечень возможных проблем для консультаций субъектов образования.

33. Проанализировать объект и содержание работы педагога-психолога образовательной организации. Продемонстрировать комплексность различных видов деятельности психолога образования на конкретном примере.

34. Проанализировать Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

–теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гамаюнова, А. Н. Организация профессиональной деятельности психолого–педагогического направления [Электронный ресурс] : электрон. учеб.–метод. комплекс дисциплины / А. Н. Гамаюнова ; Мордов. гос. пед. ин–т. – Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск.
2. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования / Е. И. Изотова, – М: Академия, 2013. – 1 эл. опт. диск
3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : электрон. учеб.–метод. комплекс / Мордов. гос. пед. ин–т. – Саранск, 2015. – 1 электрон. опт. диск.

Дополнительная литература

- 1.Артюшков, И.В. Диагностика психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Артюшков. – Электрон. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. – 66 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70159>.
2. Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1186-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381>
- 3.Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273>
4. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности : монография / Ю.В. Обухова, Е.В. Зинченко, Е.В. Белова, И.В. Афанасенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. -Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 305 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2234-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493318>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь

2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm> - Психологический словарь
6. <http://www.mytests.ru> - Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии
7. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО
8. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тесты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует

готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знания по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам - электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.

Аудитория №208

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно–маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Аудитория №210

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Аудитория №217

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Аудитория №219

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: компьютер - 3 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; принтер (Kyosera) - 3 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Аудитория №101

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Аудитория №101б

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.